

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика дополнительного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гаврилова Т.В., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Tatyana.Basko@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 04.05.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000B2D982
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного образования детей» является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно — методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1	Умение	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД2	Умение	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД3	Умение	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД4	Умение	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД5	Умение	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Теория и практика дополнительного образования входит в элективный блок группа В

Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.ДВ.В	7	3	46	15	30	0	1	0	62	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Становление и развитие системы дополнительного образования	РД1, РД2	3	0	6	8	Устный опрос, эссе
2	Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность	РД2, РД3, РД4, РД5	3	0	6	8	Устный опрос, эссе
3	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	РД1, РД3	3	0	6	8	Устный опрос, эссе
4	Учреждение дополнительного образования детей	РД3, РД4, РД5	3	0	6	8	Устный опрос, эссе
5	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	РД2, РД3, РД5	3	0	6	8	Устный опрос, эссе
6	Методика дополнительного образования	РД2, РД3, РД4	3	0	6	13	Устный опрос, эссе
Итого по таблице			18	0	36	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Становление и развитие системы дополнительного образования.

Содержание темы: 1. От внешкольной работы к дополнительному образованию. История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века. 2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С. Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность.

Содержание темы: 1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально педагогической деятельности. 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД. Общее и отличное в содержании социально педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. 3. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.

Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

Содержание темы: 1. Взаимодействие педагога и ребенка Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие. 2. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности. 3. Педагог как лидер Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Учреждение дополнительного образования детей.

Содержание темы: 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей. 2. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.

Содержание темы: 1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора. 2. Интеграция общего и дополнительного образования Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Эффективность процесса интеграции. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Методика дополнительного образования.

Содержание темы: 1. Методика и технология. Сущность понятий «методика» и

«технология», их иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация обучения. Методы обучения и их классификации. 2. Методика кружковой работы. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка. Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий. 3. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе

» предполагает

использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 06.09.2023).
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470894> (дата обращения: 06.09.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Воронина, Ю. В. АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям

Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования» / Ю. В. Воронина .— : [Б.и.], 2019 .— 104 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/686119> (дата обращения: 07.09.2023)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, процессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий диск Seagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпус IRU Corp ATX, блок.пит. LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 English
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1	Умение	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД2	Умение	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 3	Умение	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД 4	Умение	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД 5	Умение	разрабатывать план коррекции и образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	умение разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение : осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1.1. Становление и развитие системы дополнительного образования	Опрос	Зачет в письменной форме
		1.3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	Опрос	Зачет в письменной форме
РД2	Умение : разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	1.1. Становление и развитие системы дополнительного образования	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме

		1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.6. Методика дополнительного образования	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
РД3	Умение : разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.4. Учреждение дополнительного образования детей	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.6. Методика дополнительного образования	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
РД4	Умение : формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.4. Учреждение дополнительного образования детей	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.6. Методика дополнительного образования	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
РД5	Умение : разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.4. Учреждение дополнительного образования	Опрос	Зачет в письменной форме

		детей	Эссе	Зачет в письменной форме
		1.5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Опрос	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Устный опрос	Эссе	Зачет в письменной форме	Итого
Лабораторные занятия	40			40
Самостоятельная работа		40		40
Промежуточная аттестация			20	20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного

образования.

4.Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

5.Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.

6.Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели,

7.Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.

8.Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.

9.Тьюторство как технология в условиях УДОД.

10.Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	40-25	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	25-15	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	15-10	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно» 15-10	10-1	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

5.2 Тематика эссе

- 1.Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
- 5.Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
- 6.Педагог как лидер
- 7.Виды учреждений дополнительного образования детей.
- 8.Формы детских образовательных объединений,

Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов.

Шкала оценки

Оценка	Требования
--------	------------

«неудовлетворительно» 0	Содержание эссе не соответствует выбранной тематике; Эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; Отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
«удовлетворительно» 10-1	Эссе соответствует выбранной тематике курса; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; Отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
«хорошо» 25-10	Эссе соответствует выбранной тематике; Эссе содержит личное мнение автора по проблеме; Аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная;
«отлично» 40-25	Эссе соответствует выбранной тематике; Эссе содержит личное мнение автора по проблеме; В эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; Эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений

5.3 Вопросы к зачету (письменная форма)

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
7. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
8. Взаимодействие педагога и ребенка.
9. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
10. Педагог как лидер.
11. Виды учреждений дополнительного образования детей.
12. Формы детских образовательных объединений.
13. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
14. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
15. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
16. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
17. Сущность интеграции общего и дополнительного образования..
18. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
19. Методы обучения и их классификации.

Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

Шкала оценки

Критерии	Содержание	Организация текста
«отлично» 20-17	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи и использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

«хорошо» 16-12	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.
«удовлетворительно» 11-6	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.
«неудовлетворительно» 5-0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.